

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»



С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.04. История

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

 Осмоловская А.Ю.

Утверждаю:
заместитель директора по ИМР


Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «История» для профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 723 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29470).

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изм. и дополн.).

Программа разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Разработчик: Белкина Любовь Викторовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06</p>	<p>Личностные результаты: в сфере <i>гражданского воспитания</i>: -осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание исторического значения конституции-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; в сфере <i>патриотического воспитания</i>: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; в сфере <i>духовно-нравственного воспитания</i>: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; в сфере <i>эстетического воспитания</i>: -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений; в сфере <i>физического воспитания</i>: -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; в сфере <i>трудового воспитания</i>: -уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p>	<p>Личностные результаты: в сфере <i>гражданского воспитания</i>: -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в сфере <i>духовно-нравственного воспитания</i>: -личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; -способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; -понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; в сфере <i>эстетического воспитания</i>: -представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; -осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; в сфере <i>физического воспитания</i>: -осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); -представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; в сфере <i>трудового воспитания</i>: -понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; -представление о разнообразии существовавших в прошлом, и современных профессий; -готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; в сфере <i>экологического воспитания</i>: -осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной</p>

	<p>-мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в сфере <i>экологического воспитания</i>:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально--экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p> <p>в понимании <i>ценности научного познания</i>:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</i></p> <p><i>владение базовыми логическими действиями:</i></p> <p>-формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p><i>владение базовыми исследовательскими действиями:</i></p> <p>-определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>-сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>-формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>-определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>-представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>-объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> <p><i>работа с информацией:</i></p> <p>-высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>-использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p><i>В сфере универсальных коммуникативных действий:</i></p> <p><i>общение:</i></p> <p>-излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>	<p>средой, его позитивных и негативных проявлений;</p> <p>в понимании <i>ценности научного познания</i>:</p> <p>-осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</i></p> <p><i>владение базовыми логическими действиями:</i></p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p><i>владение базовыми исследовательскими действиями:</i></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>-систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>-выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>-раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>-соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p><i>работа с информацией:</i></p> <p>-осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>-различать виды источников исторической информации;</p> <p>-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p><i>В сфере универсальных коммуникативных действий:</i></p> <p><i>общение:</i></p> <p>-представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p>
--	---	--

	<p>-владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><i>осуществление совместной деятельности:</i></p> <p>-осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>-определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>-проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>-Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>-Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>-Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>-Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>-Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.;</p> <p>-сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям</p>	<p>нок;</p> <p><i>осуществление совместной деятельности:</i></p> <p>-планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>-оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.,</p> <p>-знание достижений страны и ее народа;</p> <p>-понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.;</p> <p>-особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>-Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p> <p>-формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>-систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>-соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.;</p> <p>-определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.</p> <p>-выявлять общее и различия;</p> <p>-привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>-оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>-приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).</p> <p>-Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>-проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>-Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.;</p> <p>-выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p>
--	---	---

	российской истории.	-важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	---------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	204
в том числе:	
теоретическое обучение	102
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	68
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.		68	
Тема 1.1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)	Содержание учебного материала	12	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	1. Россия в Первой мировой войне (1914—1918) Вступление России в войну. Власть, экономика и общество в условиях войны.	10	
	2. Великая российская революция (1917—1922). Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.		
	4. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
1. Практическое занятие № 1 «Россия в годы Гражданской войны». Работа с текстом и таблицей. Работа с контурными картами.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу «Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.»; Заполнить таблицу «Внешняя политика России» (с. 6-21 Н.В. Загладин «История России»); Записать итоги события «Кровавое воскресенье» (с. 30-32 Н.В. Загладин «История России»); Итоги национализации театров и кинематографа.	6		
Тема 1.2. СОВЕТСКИЙ	Содержание учебного материала	16	ОК 01.
	1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	12	ОК 02.

СОЮЗ В 1920—1930-е гг.	Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Финансовая реформа 1922—1924 гг.		ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.		
	3. Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.		
	4. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	5. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		
	6. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие № 2 «СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.» Работа с текстом. Анализ.	2	
	2.Практическое занятие № 3 «Страны Запада в 1920-е гг.» . Пройти тест. Анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.(с.93-с. 101 Н.В. Загладин «История России»); Дать оценку конституции СССР 1936 г.; Дать характеристику политическому режиму 1920-х гг.;	8	
Тема 1.3. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)	Содержание учебного материала	14	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву.	12		
2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой. Тегеранская конференция 1943 г.			
3. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г.			

	Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.		
	4. Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Помощь населения фронту.		
	5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.		
	6. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Советско-японская война 1945 г.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Советский Союз в 1929–1941 гг.» Работа с текстом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Второй период ВОВ»; подготовить сообщение по теме: «Переломный этап ВОВ»; Подготовить сообщение по теме: «Наступление Красной Армии на заключительном этапе»; Сообщение по теме: Снятие блокады Ленинграда	7	
Тема 1.4. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	Содержание учебного материала	4	OK 01. OK 02. OK.03. OK 04. OK 05. OK 06
	1 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Профсоюзы. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Развитие культуры в первой трети XX в.». Работа с текстом, анализ текста, дать определение понятиям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести сравнения политики Антанты и Тройственного союза	2	
Тема 1.5. МИР В 1918— 1939 гг.	Содержание учебного материала	18	OK 01. OK 02. OK.03. OK 04. OK 05. OK 06
	1. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. 2. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США.	14	

	3. Проявления и социально-политические последствия кризиса. Государственное регулирование экономики. Становление нацизма в Германии. Подготовка Германии к войне.		
	4. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств.		
	5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Распад Османской империи. Революция 1925—1927 гг.		
	6. Международные отношения в 1920—1930-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.		
	7. Развитие культуры в 1914—1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Олимпийское движение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие № 6 «Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам». Работа с текстом. Дать определение понятий.	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Международные отношения накануне Второй мировой войны». Тест.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу: нацизм и фашизм; Дать характеристику политике Б. Муссолини; Дать характеристику политики А. Гитлера; Выразить свое мнение: Получилась ли коллективная безопасность; Дать оценку технического прогресса 1920-1930-х гг.	9	
Тема 1.6. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Курская битва.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 8 «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны». Работа с текстом и картой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Битва под Москвой	2	
Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.		68	
Тема 2.1. СССР В 1945— 1991 гг.	Содержание учебного материала	24	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05.
	1. СССР в 1945—1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Начало гонки вооружений.	18	

Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		ОК 06.
2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Особенности национальной политики.		
3. Социально-экономическое развитие СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой.		
4. Реформы в промышленности. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.		
5. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».		
6. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы.		
7. Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов.		
8. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991). М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Изменения в советской внешней политике.		
9. XIX конференция КПСС и ее решения. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		
В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	6	
1. Практическое занятие № 9 «Создание ООН и ее деятельность» Ответить на вопросы.	2	

	2. Практическое занятие № 10 «Начало холодной войны» Анализ текста. Тест.	2	
	3. Практическое занятие № 11 «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века» Анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать краткую характеристику : Идеология и культура в послевоенный период (с. 310-324 Н.В. Загладин «История России»); Дать характеристику личности Н.С. Хрущева; Дать характеристику личности Л.И. Брежнева; Каковы итоги кризиса; Дать характеристику личности М.С. Горбачева; Дать характеристику личности Б.Н. Ельцина; Дать оценку реформ 1990-1991 гг.	12	
Тема 2.2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.	Содержание учебного материала	24	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Становление новой России (1992—1999). Начало радикальных экономических преобразований. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Черный рынок и криминализация жизни.	18	
	2. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
	3. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Свобода СМИ. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.		
	4. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики.		
	5. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).		
	6. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры		
	7. Союзное государство России и Беларуси. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС.		
	8. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Специальная военная операция (2022).		
	9. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.		

	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие № 12 «Политический кризис осени 1993 года в России». Ответить на вопросы. Заполнить таблицу.	2	
	2. Практическое занятие № 13 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией». Работа с текстом.	2	
	3. Практическое занятие № 14 «Россия в 2000-е вызовы времени и задачи модернизации.». Тест. Работа с текстом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме: причины распада СССР; Дать характеристику личности В.В. Путина; Дать характеристику личности Д.А. Медведева; Помощь Народного фронта	12	
Тема 2.3. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945— 2022 гг.	Содержание учебного материала	20	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. От мира к холодной войне. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи.	14	
	2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		
	3. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Европейский союз.		
	4. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай. Вьетнам и Корея. Индия. Япония. Турция. Иран. Афганистан. Израиль. Египет. Гражданская война в Сирии.		
	5. Страны Тропической и Южной Африки. Выбор путей развития. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	6. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Революция на Кубе. Революции конца 1960-х — 1970-х гг.		
	7. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.		

	Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие № 15 «Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.». Выполнить задание к тексту. Дать определения.	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)». Тест. Работа с текстом.	2	
	3. Практическое занятие № 17 «Глобальные проблемы человечества». Заполнить таблицу. Написать эссе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме: Итог раскола Германии; Сравнительная таблица политика США и России; Итоги экономического кризиса 1970-начала 1980-х гг.; Роль России в гражданской войне в Сирии; Причины и итоги революции 1960-1970-х гг.; Сообщение: Роль интернета в жизни человека	10	
	Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом	-	
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - не предусмотрено учебным планом	-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Тестирование	-	
	Всего:	204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Тропов И.А. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Издательство ЛАНЬ, 2022.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история - Издательство ЮРАЙТ, 2023.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для всех специальностей СПО, 9-е изд., доп., 2020

Интернет- ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.statehistory.ru (История государства).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины в сфере гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>в сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; -способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; -понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>в сфере эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; -осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>в сфере физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); -представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; <p>в сфере трудового воспитания:</p>	<p>Критерии оценки устного опроса: <u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирования: <u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов <u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета <u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>

-понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

-представление о разнообразии существовавших в прошлом, и современных профессий;

-готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

в сфере экологического воспитания:

-осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

в понимании ценности научного познания:

-осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями:

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

владение базовыми исследовательскими действиями:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

-систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

-выявлять характерные признаки исторических явлений;

-раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

-соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

работа с информацией:

-осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

-различать виды источников исторической информации;

-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение:

-представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

осуществление совместной деятельности:

-планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

-оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты:

-Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.,

-знание достижений страны и ее народа;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.;

-особенности развития культуры народов СССР (России).

-Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

<ul style="list-style-type: none"> -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. -систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. -соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; -определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. -выявлять общее и различия; -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. -приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). -Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; -проявление уважения к историческому наследию народов России. -Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; -выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; -важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. 		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные:</p> <p>в сфере гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; -сформированность гражданской позиции обучающегося как 	<p>Критерии оценки результатов практического занятия</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p>	<p>Оценка результатов практического занятия</p>

<p>активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>-осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в сфере патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в сфере эстетического воспитания:</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>в сфере физического воспитания:</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>-уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>-формирование интереса к различным сферам профессиональной</p>	<p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическое занятие выполнено в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает письменно на вопросы.</p> <p><i>Критерии оценки дифференцированного зачета</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
--	--	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>в сфере экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; <p>в понимании ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p>Метапредметные результаты:</p> <p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>владение базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать проблему, вопрос, требующий решения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; <p>владение базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; -сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; -формулировать и обосновывать выводы; -определять новизну и обоснованность полученного результата; -представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); -объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать суждение о достоверности и значении информации 		
---	--	--

<p>источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. <p>В сфере универсальных коммуникативных действий:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; -владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <p>осуществление совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; -определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; -проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в 		
---	--	--

<p>Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; -Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; -Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; -Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; -Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; -сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. 		
---	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.